



4. bekkur

2023-2024

Handbók



Flataskóli

Efnisyfirlit

Sýn Flataskóla.....	3
Kennarar árgangsins.....	3
Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum.....	4
Námsmenningin sem við ætlum að skapa	4
Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu.....	4
Samskipti kennara við foreldra.....	4
Lýsing á starfinu í árganginum.....	5
Fjöldi nemenda og hópaskiptingar	5
Kennslustundir og námsgreinar	5
Helstu viðfangsefni nemenda.....	5
Stundaskrá.....	6
Heimanám	6
Náms og skemmtiferðir	6
Vinabekkir.....	6
Skólasókn og viðbrögð.....	7
Fleiri upplýsingar á heimasíðu.....	7
Starfsáætlun Flataskóla	7
Skóladagatal	7
Tilkynningar um forföll nemenda.....	7
Tilkynningar vegna gruns um samskiptavanda/einelti.....	7
Námsáætlun skólaársins.....	8
Hæfnimiðað nám.....	8
Námsmat	8
Skipulag kennslunnar	9
Námsáætlun	9

Sýn Flataskóla

“Í Flataskóla er ýtt undir seiglu, sjálfstæði, skapandi hugsun, sjálfstjórn og samkennd nemenda og starfsfólks. Námið í skólanum er áhugavert, gerðar eru skýrar væntingar til nemenda og öllum gert kleift að vaxa. “

Áhersla á S-in fimm **seiglu, sjálfstæði, skapandi hugsun, sjálfstjórn og samkennd** eiga að vera sýnileg í öllu okkar starfi.

Kennarar árgangsins

Umsjónarkennarar bera meginábyrgð á námi og líðan nemenda í skólanum og því eru foreldrar ávallt beðnir um að hafa fyrst samband við þá ef áhyggjur vakna.

Nafn	Staða/ kennslugrein
Auður Gunnarsdóttir	Umsjónarkennari
Halla Rósenkranz	Umsjónarkennari
Þórdís Þórðardóttir	Umsjónarkennari
Sunna Lind Jónsdóttir	Kennari
Íris Björk Baldursdóttir	Sérkennari
Hannes Ingi Geirsson	Íþróttir og sund
Jón Bjarni Pétursson	Íþróttir og sund
Atli Jóhannesson	Íþróttir og sund
Linda Þorvaldsdóttir	Smiðja/myndmennt
Margrét Indíana Guðmundsdóttir	Smiðja/textíl
Rut Ingólfssdóttir Blurton	Smiðja/smíðar
Aron Baldvin Þórðarson	Heimilisfræði
Petra Björg Kjartansdóttir	Þroskaþjálfari
Aþena Nína Newman Eiríksdóttir	Stuðningsfulltrúi

Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum

Námsmenningin sem við ætlum að skapa

Í vetur verður lögð áhersla á Leiðsagnarnám sem stuðlar að jákvæðum samskiptum á milli nemenda þar sem ríkri virðing, öryggi og traust. Það gerum við með því að halda stofufundi tvisvar í viku þar sem markvisst verður unnið með tilfinningar, samskipti, kurteisi og virðingu. Hæfniviðmið og námsmarkmið verða sýnileg í skólastarfinu til þess að nemendur viti að hverju er stefnt hverju sinni. Þannig eflum við sjálfstæð vinnubrögð og metnað nemenda. Við viljum hvetja nemendur til að bera ábyrgð á námi sínu.

Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu

Í Flataskóla er lögð áhersla á menntun, árangur og ánægju. Öll börn eiga rétt á menntun, með menntun fá börn að þroskast á eigin forsendum. Menntun gerir börnum kleift að rækta hæfileika og undirbýr þau til að lifa ábyrgu lífi í þjóðfélaginu. Menntun getur bætt líf einstaklings og stuðlað að mikilvægum félagslegum þroska hvers einstaklings. Til þess að nám eigi sér stað er mikilvægt að reyna að koma til móts við þroska nemenda og þeirra áhugasvið og þá er hægt að segja að námið veiti þeim ánægju. Með fjölbreyttum verkefnum sem nemendur geta leyst á ólíkan hátt er hægt að vinna með áhugasvið ólíkra nemenda.

Samskipti kennara við foreldra

Umsjónarkennarar leitast við að tryggja góð og örugg samskipti á milli heimilis og skóla. Góð samskipti hafa áhrif á námsárangur, líðan og velgengni nemenda í skólanum. Mikilvægt er að kennarar fái að vita af stórum breytingum sem geta haft áhrif á líf barnanna. Samskipti kennara og heimilis fara að mestu leyti fram í gegnum tölvupóst og síma. Í gegnum tölvupóst fá forráðamenn vikupóst þar sem fram koma helstu upplýsingar vikunnar sem er að líða og það sem er framundan. Forráðamenn geta sent tölvupóst á kennara sem varða hagnýt mál. Önnur viðkvæmari mál skal fjalla um með öðrum hætti, í gegnum síma eða í viðtali við kennara. Gott er að senda alla tölvupósta eða koma skilaboðum áleiðis fyrir klukkan 8:30 eða eftir 13:40. Við munum hafa samband annað hvort með tölvupósti eða hringja eftir því hvert erindið er. Ef skilaboð þurfa að komast til okkar á skólatíma þarf að koma þeim áleiðis til skrifstofu skólans.

Veikindi eru tilkynnt í gegnum Mentor, standa veikindi yfir í nokkra daga ber að tilkynna þau daglega. Umsjónarkennari getur gefið leyfi í tvo daga, ef óskað er eftir lengra leyfi þarf að sækja um það sérstaklega í gegnum Mentor og skólastjórnendur þurfa að samþykkja það. Foreldrasamtalsdagar eru á haustin og vorin. Þann 26. október og 2. febrúar. Ferilmöppur koma nokkrum sinnum heim yfir árið.

Lýsing á starfinu í árganginum

Fjöldi nemenda og hópaskiptingar

Í árganginum eru 50 nemendur. Hópaskiptingar eftir þörfum eða á 6-8 vikna fresti.

Nemendum er skipt upp í 3 námshópa. Öllum árganginum er skipt upp í 4 smiðjuhópa sem starfa allan veturinn. Nemendum er skipt upp í þrjá sundhópa. Einnig verða hringekju- og þemahópar eftir viðfangsefnum.

Kennslustundir og námsgreinar

Helstu viðfangsefni nemenda

Megináhersla er lögð á íslensku og stærðfræði, með beinum og óbeinum hætti í samþættingu við námsgreinar. Helstu viðfangsefni í íslensku eru málfræði, ritun, stafsetning, lestur, orðaforði og lesskilningur. Í stærðfræði er lögð áhersla á samlagningu og frádrátt, margföldun og deilingu, ummál og flatarmál, tíma og mælingar að lokum almenn brot. Þemaverkefni í samfélags- og náttúrufræði eru meðal annars Litlu landnemarnir, Upphaf heimsins, risaeðlur og maðurinn, Fuglar og villt dýr.

Í ensku er lögð áhersla á að skilja einfaldar setningar og hugtök.










Stofufundir eru tvisvar sinnum í 20 mínútur á viku þar sem nemendur fá tækifæri til að tjá hugsanir, tilfinningar og skoðanir sínar og setja þær fram á þann hátt sem við á hverju sinni. Á stofufundum leggjumst við á eitt við að leysa mál sem eru okkur hagleikin.

Stundaskrá

Flataskóli 2023-2024

4. bekkur

Menntun - Árangur - Ánægja

	MÁNUDAGUR	ÞRIÐJUDAGUR	MIÐVIKUDAGUR	FIMMTUDAGUR	FÖSTUDAGUR
8:30 - 8:50	Morgunsamvera	Heimastofa	Morgunsamvera	Heimastofa	Morgunsamvera
8:50 - 9:30	Heimastofa		Heimastofa	Heimastofa	Smiðja
9:30 - 10:10	Heimastofa		Heimastofa	Heimastofa	Smiðja
09:50 - 10:10		Sund/Heimastofa/Nesti			Smiðja
10:10 - 10:30	Frímínútur	Frímínútur	Frímínútur	Frímínútur	Frímínútur
10:30 - 11:10	Heimastofa	 Heimastofa/Sund	Heimastofa	Heimastofa	 /Heimastofa
11:10 - 11:50	Heimastofa	Heimastofa	Heimastofa	Heimastofa	Heimastofa
11:30 - 11:50	Matur	Matur	Matur	Matur	Matur
11:50 - 12:10	Frímínútur	Frímínútur	Frímínútur	Frímínútur	Frímínútur
12:10 - 12:50	Heimastofa	Heimastofa/Fjölval	Heimastofa	Heimastofa	Heimastofa
12:50 - 13:30	Íþróttir 	Fjölval	Íþróttir 	Hreyfing	Heimastofa
Umsjónarkennarar: Auður (audurg@flataskoli.is), Halla (hallar@flataskoli.is) og Þórdís (thordisth@flataskoli.is)					

Heimanám

Heimanámið í 4. bekk er að mestu leyti tengt við heimalestur. Við leggjum áherslu á að nemendur lesi heima að lágmarki 15 mín 5 sinnum í viku. Nemendur skrifa setningar sem tengjast því sem lesið er og æfast þar með í réttitun. Mjög mikilvægt er að foreldrar hlusti á nemendur og leiðbeini eftir þörfum.

Lestrarnám felst í því að læra tæknina við að lesa (umskráning) og að skilja það sem lesið er (lesskilningur). Lestæknin byggist á hljóðkerfisvitund og lesskilningurinn byggist að miklu leyti á orðaforða. Þessar tvær megin hliðar lestarins þurfa að fara saman í lestrarnáminu þannig að um leið og börnin verða tæknilega læs eflist orðaforði þeirra og aðrir þættir lesskilnings og þekkingar. Einnig þarf að leggja áherslu á þjálfun í ritun og stafsetningu samhliða lestrinum.

Mjög mikilvægt er að gefa lestrarnámi barna athygli og tíma heima fyrir. Það hvetur barnið til dáða og stuðlar að auknum framförum.

Náms og skemmtiferðir

Fyrirhugað er að fara meðal annars í haustferð með vinabekkjum um nærumhverfið, skíðaferð í Bláfjöll, menningarferðir, fjöruferð, berjaferð í hraunið. Margar ferðir í nágrenni skólans.

Vinabekkir

Farið verður í haustferð með vinabekkjum, þar sem við leikum okkur saman.

Fyrirhugað er að hitta vinabekkin okkar aftur á þessu skólaári.

Skólasókn og viðbrögð

Unnið er skv. samræmdu ferli Garðabæjar ef skólasókn nemenda verður ófullnægjandi.

Ófullnægjandi Skólasókn

Í grunnskólum Garðabæjar er mánaðarleg greining á forföllum allra nemenda önnur en langtímaveikindi.

Þegar grunur vaknar um skólasóknarvanda/skólaforðun nemanda skal bregðast við með viðeigandi hætti með það að leiðarljósi að veita stuðning.

Ósamfelldar fjarvistir	Veikindi/leyfi
2-7 fjarvistir Umsjónarkennari ræðir við nemanda og aðstandendur hans.	10 dagar eða fleiri Umsjónarkennari hefur samband við aðstandendur. Áætlun um námsframvindu unnin í sameiningu.
8-14 fjarvistir Fundur með umsjónarkennara, nemanda, aðstandendum og skólustjórnanda ef ástæða þykir til.	15 dagar eða fleiri Umsjónarkennari upplýsir skólustjórnendur um stöðu mála, hefur samband við aðstandendur og gerir áætlun um námsframvindu.
15-20 fjarvistir Málinu er vísað til umræðu í nemendaverndarráði.	20 dagar eða fleiri Skólustjórnandi boðar aðstandendur til fundar og vísar málinu til umfjöllunar í nemendaverndarráði.
21 eða fleiri fjarvistir Tilkynning send til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.	Engin breyting til batnaðar á skólasókn Tilkynning send til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.

Skólum er heimilt að óska eftir vottorði læknis vegna veikinda hvenær sem er í ferlinu.
Upplýsingar um verkferla grunnskóla Garðabæjar varðandi skólasókn má finna á vefsíðum skólanna.

GARÐABÆR

Fleiri upplýsingar á heimasíðu

Upplýsingar sem eiga við um alla árganga skólans er að finna á heimasíðu skólans og í starfsáætlun skólaársins, sjá flataskoli.is Hér fyrir neðan eru slóðir á nokkur atriði.

[Starfsáætlun Flataskóla](#)

[Skóladagatal](#)

[Tilkynningar um forföll nemenda](#)

[Skráning í hádegismat nemenda](#)

[Viðmið Flataskóla um samskipti heimila og skóla](#)

[Tilkynningar vegna gruns um samskiptavanda/einelti](#)

Þarna undir er einnig að finna fleiri eyðublað svo sem umsóknir um leyfi nemenda.

Námsáætlun skólaársins

Hæfnimiðað nám

Í hæfnimiðaðu námi er unnið að því að nemendur tileinki sér þá hæfni sem stefnt er að. Til að svo megi verða þurfa þau viðfangsefni sem nemendur fást við að stuðla að því. Með því að skoða hæfniviðmið aðalnámskrár gaumgæfilega má sjá hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við til að öðlast þá hæfni sem hæfniviðmiðið lýsir. Hæfnimiðmið eru sett fram í aðalnámskrá grunnskóla og unnið er með sömu hæfniviðmið í 3-4 ár.

Þegar kennsla er skipulögð er mikilvægt að hún sé tengd hæfniviðmiðum, námsmarkmið séu skýr og viðmið um árangur einnig. Nemendur þurfa að fá endurgjöf á vinnu sína sem hjálpar þeim að ná því sem vantar upp á svo þeir nái þeirri hæfni sem að er stefnt.

Það fyrsta sem ákveðið er hvaða hæfniviðmiðum nemendur eiga að stefna að á tilteknu tímabili og síðan er skoðað hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við, hver námsmarkmiðin með vinnunni eru og síðan hugað að þeim leiðum sem farnar verða og hvar og hvernig er metið hvort nemendur hafa náð hæfninni sem stefnt var að. Námsmarkmið og það hvar og hvernig verkefni eru metin birtist í verkefnum nemenda sem verða sýnileg inni í Mentor. Áætlunin sem hér birtist á við um allt skólaárið en henni verður síðan dreift á tímabil inni í Mentor.

Þegar nemendur stefna að tiltekinni hæfni þurfa þeir að fá tækifæri til að sýna fram á hæfni sína á fjölbreyttan hátt. Nemendur geta tekið þátt í því að ákveða hvernig þeir vilja sýna fram á hæfni sína og haft þannig enn virkari áhrif á eigið nám.

Námsmat

Öll birting og utanumhald námsmats er í Mentor sem er kerfi sem gerir skólum kleift að halda utan um nám og kennslu og birta foreldrum. Þar geta foreldrar fylgst með námsframvindu barna sinn á svokölluðum hæfnikortum og fengið upplýsingar í gegnum vef eða smáforrit í síma um leið og nýtt námsmat hefur verið skráð.

Kennarar gera námsáætlanir þar sem hæfniviðmið aðalnámskrá koma skýrt fram ásamt því hvernig gera á nemendum kleift að ná þeirri hæfni og hvar og hvernig það verður metið.

Kennarar búa til "námslotur" í Mentor sem ná yfir mislöng tímabil. Við hverja námslotu tengja þeir þau hæfniviðmið sem unnið verður með og metin eru í lok lotunnar. Námslotur tengjast þeim námssviðum eða viðfangsefnum sem unnið er með hverju sinni.

Nemendum verður aðeins gefið lokamat við lok 4. og 7. bekkjar.

Leiðsagnarmati verðu beitt markvisst í námsferlinu. Sjá nánar í námsmatskafla starfsáætlunar.

Skipulag kennslunnar

Námsáætlun

Íslenska		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Talað mál, hlustun og áhorf Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.</p>	<p>Framsögn,leikræn tjáning. Hlustun,virk þátttaka</p>	<p>Nemendur setja upp stutta leikþætti</p>
<p>Nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi.</p>	<p>Rafrænt námsefni</p>	<p>Sögugerð</p>
<p>Lestur og bókmenntir Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi.</p>	<p>Lestur, yndislestur</p>	<p>Sögustund, umræður í hópum</p>
<p>Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess.</p>	<p>Lesskilningur</p>	<p>Lesnir textar og spurningar og verkefni úr þeim</p>
<p>Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap.</p>	<p>Sögugerð</p>	<p>Nemendur lesa sögu og greina persónur og söguuppbyggingu.</p>
<p>Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi.</p>	<p>Heimildaöflun/upplýsingaleit</p>	<p>Nemendur finna upplýsingar á Netinu, í bókum, blöðum o.fl.</p>
<p>Lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.</p>	<p>Korta og myndalestur</p>	<p>Nemendur lesa úr landakortum, götukortum og myndritum úr daglegu lífi.</p>
<p>Ritun Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi.</p>	<p>Sögugerð</p>	<p>Nemendur skrifa sögu með fyrirmælum.</p>
<p>Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis.</p>	<p>Textagreining</p>	<p>Nemendur skoða hvernig texti er mismunandi í bókum, tímaritum, rafrænu efni o.s.frv</p>
<p>Skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í</p>	<p>Ritvinnsla</p>	<p>Nemendur vinna ritvinnsluæfingar.</p>

<p>ritvinnslu.</p> <p>Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda.</p> <p>Málfræði Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.</p> <p>Búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta.</p> <p>Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki.</p> <p>Gerir sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði.</p>	<p>Ritun og upplestur</p> <p>Orðflokkar</p> <p>Ritun</p> <p>Orðavinna</p> <p>Málvitund</p>	<p>Nemendur læra helstu skipanir í ritvinnsluforritum.</p> <p>Nemendur skrifa sögur/texta og lesa upp fyrir samnemendur sína.</p> <p>Nemendur læra einkenni helstu orðflokka, skoða texta og greina.</p> <p>Nemendur læra hver eru einkenni fyrirmyndarmálsgreinar og æfa sig í ritun slíkra.</p> <p>Nemendur fá ýmis verkefni, þrautir og leiki í orðavinnu.</p> <p>Nemendur vinna verkefni þar sem rétt og röng íslenska er rituð.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Stærðfræði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Að geta spurt og svarað með stærðfræði Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.</p> <p>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar Túlkað og notað einföld stærðfræðitákni, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.</p> <p>Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.</p> <p>Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á</p>	<p>Tölfræði</p> <p>Aðgerðir</p> <p>Samræður</p> <p>Stærðfræðigögn</p>	<p>Nemendur læra að lesa úr einföldum myndritum og töflum. Nemendur læra líka að útbúa eigin myndrit út frá upplýsingum.</p> <p>Nemendur æfa sig í samlagningu, frádrætti, deilingu og margföldun. Nemendur þjálfast einnig í að tengja og vita hvenær þau nota hvaða merki og skoða daglegar aðstæður þar sem slíkt getur komið upp.</p> <p>Nemendur geti rætt og útskýrt fyrir samnemendum sínum og kennara um niðurstöður og aðferðir í stærðfræði.</p> <p>Nemendur fá þjálfun í að nota þau gögn sem þau þurfa í hvert skipti.</p>

<p>stærðfræðilegum viðfangsefnum.</p> <p>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum.</p> <p>Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.</p> <p>Undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.</p> <p>Tölur og reikningur Notað tugakerfisrithátt.</p> <p>Reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.</p> <p>Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.</p> <p>Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.</p> <p>Algebra Funduð lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti.</p> <p>Áætlað og mælt ólíka</p>	<p>Rannsóknarvinna</p> <p>Samræður</p> <p>Framsögn</p> <p>Tugakerfi</p> <p>Aðgerðir</p> <p>Stærðfræði í daglegu lífi.</p> <p>Hlutföll og brot</p> <p>Jöfnur</p> <p>Mælingar</p>	<p>Nemendur fá þjálfun í að nota þau gögn sem þau þurfa í hvert skipti.</p> <p>Nemendur geti rætt og útskýrt fyrir samnemendum sínum og kennara um niðurstöður og aðferðir í stærðfræði.</p> <p>Nemendur geti kynnt fyrir samnemendum sínum og kennara um niðurstöður og aðferðir í stærðfræði.</p> <p>Nemendur þjálfast í að greina tölur í tugakerfishætti.</p> <p>Nemendur</p> <p>Nemendur æfa sig í samlagningu, frádrætti, deilingu og margföldun. Nemendur þjálfast einnig í að tengja og vita hvenær þau nota hvaða merki og skoða daglegar aðstæður þar sem slíkt getur komið upp.</p> <p>Nemendur skoða ýmislegt í daglegu lífi sem tengist hlutföllum og brotum og þjálfast í að finna hlutföll af heild.</p> <p>Nemendur læra að lesa út úr jöfnum með táknum, bókstöfum o.fl. Einnig þurfa nemendur að geta rökstutt niðurstöður.</p> <p>Nemendur þjálfast í notkun</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.</p> <p>Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn.</p> <p>Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.</p> <p>Tölfræði og líkindi Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.</p> <p>Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.</p> <p>Tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð.</p> <p>Tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð.</p>	<p>Rúmfræði.</p> <p>Hliðrun</p> <p>Tölfræði</p> <p>Tölfræði</p> <p>Líkur</p> <p>Líkur</p>	<p>mælieininga eins og kg, L, m o.fl. Nemendur áætla og nota síðan ýmis hjálpargögn við að mæla.</p> <p>Nemendur kynnast því hvað rúmfræði og rúmmál er og gera tilraunir með hlutbundin gögn eins og ýmis ílát.</p> <p>Nemendur gera tilraunir með myndir sem þeir þekja, hliðra og spegla.</p> <p>Nemendur safna upplýsingum í töflu, setja upp myndrit og lesa úr niðurstöðum.</p> <p>Nemendur ræða og útskýra niðurstöður myndrita.</p> <p>Nemendur vinna líkindaverkefni.</p> <p>Nemendur vinna líkindaverkefni.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Enska		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga og greint frá því helsta.	Hlustun	Hlusta á upplestur texta, fylgjast með, lesa í hljóði og rýna í lesefni eða orðalista til að leita eftir svörum og lausnum verkefna
Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.	Lesskilningur	Nemendur lesa ólíkan texta eða lesefni, eins og bækur, fréttir, viðtöl o.s.frv. og geta dregið út aðalatriðin
Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.	Samskipti	Nemendur vinna ýmis verkefni í hópum
Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.		
Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.	Frásögn	Nemendur æfa sig í töluðu máli og hlustun
Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.		
Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.	Ritun	Nemendur skrifa texta með stuðning af glósum og gátlistum
Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.		
Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.		
Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða.	Læsi	Nemendur kynna sér einkenni og landfræði og sögulegulegu í samhengi.
Tekið þátt í hóp- og		

<p>tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.</p> <p>Nýtt sér hjálparkæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur.</p>	Námshæfni	Nemendur læri að nýta sér ýmis verkfæri eins og orðabækur eða aðrar upplýsingar á Alnetinu til þess að afla sér upplýsinga
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Upplýsinga- og tæknimennt		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Vinnulag og vinnubrögð Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.</p> <p>Gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði.</p> <p>Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.</p> <p>Upplýsingaöflun og úrvinnsla Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu.</p> <p>Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.</p> <p>Unnið með heimildir.</p> <p>Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum.</p> <p>Tækni og búnaður Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna.</p>	<p>Námsefni</p> <p>Tæknibúnaður</p> <p>Fingrasetning</p> <p>Heimilda- og upplýsingaleit</p> <p>Námsefni</p> <p>Heimilda og upplýsingaleið</p> <p>Forrit/hugbúnaður</p> <p>Forrit/hugbúnaður</p>	<p>Nemendur þjálfist í að nota rafrænt námsefni eins og bækur, þjálfunarforrit o.fl. í námi.</p> <p>Nemendur kynnist ýmsum leiðum við notkun tæknibúnaðar eins læri að nota tækin á eins fjölbreyttan máta og hægt er.</p> <p>Nemendur vinna fingrasetningaæfingar.</p> <p>Nemendur leita að upplýsingum á netinu og læra að ekki má afrita texta til þess að nota í verkefnum.</p> <p>Nemendur þjálfist í að nota rafrænt námsefni eins og bækur, þjálfunarforrit o.fl. í námi.</p> <p>Nemendur leita að upplýsingum á netinu og læra að ekki má afrita texta til þess að nota í verkefnum.</p> <p>Nemendur læra á ritvinnslu, reikni- og kynningarforrit til þess að setja fram verkefni.</p> <p>Nemendur læra á ritvinnslu, reikni- og kynningarforrit til þess að setja fram verkefni.</p> <p>Nemendur læra á ýmis forrit til þess</p>

<p>Notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu.</p> <p>Sköpun og miðlun Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.</p> <p>Siðferði og öryggismál Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.</p>	<p>Forrit/hugbúnaður</p> <p>Forrit/hugbúnaður</p> <p>Öryggi</p>	<p>að setja fram verkefni.</p> <p>Nemendur læra á ýmis forrit til þess að setja fram verkefni.</p> <p>Nemendur læra um öryggi á netinu, hvað sé í lagi, hvað ekki og hvar ýmsar hættur leynast í netnotkun.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Upplýsinga- og tæknimennt		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Vinnulag og vinnubrögð Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.</p> <p>Gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði.</p> <p>Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.</p> <p>Upplýsingaöflun og úrvinnsla Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu.</p> <p>Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.</p> <p>Unnið með heimildir.</p>	<p>Námsefni</p> <p>Tæknibúnaður</p> <p>Fingrasetning</p> <p>Heimilda- og upplýsingaleit</p> <p>Námsefni</p> <p>Heimilda og upplýsingaleið</p>	<p>Nemendur þjálfist í að nota rafrænt námsefni eins og bækur, þjálfunarforrit o.fl. í námi.</p> <p>Nemendur kynnist ýmsum leiðum við notkun tæknibúnaðar eins læri að nota tækin á eins fjölbreyttan máta og hægt er.</p> <p>Nemendur vinna fingrasetningaæfingar.</p> <p>Nemendur leita að upplýsingum á netinu og læra að ekki má afrita texta til þess að nota í verkefnum.</p> <p>Nemendur þjálfist í að nota rafrænt námsefni eins og bækur, þjálfunarforrit o.fl. í námi.</p> <p>Nemendur leita að upplýsingum á netinu og læra að ekki má afrita texta til þess að nota í verkefnum.</p>

<p>Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum.</p> <p>Tækni og búnaður Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna.</p> <p>Notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu.</p> <p>Sköpun og miðlun Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.</p> <p>Siðferði og öryggismál Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.</p>	<p>Forrit/hugbúnaður</p> <p>Forrit/hugbúnaður</p> <p>Forrit/hugbúnaður</p> <p>Forrit/hugbúnaður</p> <p>Öryggi</p>	<p>Nemendur læra á ritvinnslu, reikni- og kynningarforrit til þess að setja fram verkefni.</p> <p>Nemendur læra á ritvinnslu, reikni- og kynningarforrit til þess að setja fram verkefni.</p> <p>Nemendur læra á ýmis forrit til þess að setja fram verkefni.</p> <p>Nemendur læra á ýmis forrit til þess að setja fram verkefni.</p> <p>Nemendur læra um öryggi á netinu, hvað sé í lagi, hvað ekki og hvar ýmsar hættur leynast í netnotkun.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------